

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60»

Показатели деятельности
МБОУ «Средняя школа №60»
за 2022 год

Набережные Челны, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
Общие сведения об образовательной организации	6
Особенности управления.....	6
Оценка образовательной деятельности	7
Содержание и качество подготовки.....	19
Оценка кадрового обеспечения.....	26
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
Оценка материально-технической базы	28

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022г.

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1414 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	671 уч-ся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	659 уч-ся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 уч-ся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	706 чел. / 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,26 (27,2)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,82 (16,3)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 1,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. / 4,42%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 2,17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1 чел. / 2,17%

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	860 чел. / 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	545 чел. / 38,6%
1.19.1	регионального уровня	356 чел. / 25,2%
1.19.2	федерального уровня	179 чел. / 12,7%
1.19.3	международного уровня	10 чел. / 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	157 чел. / 11,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84 чел. / 5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1414 чел. / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1414 чел. / 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 чел. / 87,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 чел. / 87,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. / 12,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. / 12,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел. / 19,7%
1.29.1	высшая	6 чел. / 8,4%
1.29.2	первая	8 чел. / 11,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 чел. / 45%
1.30.1	до 5 лет	19 чел. / 26,7%
1.30.2	свыше 30 лет	13 чел. / 18,3%

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел. / 25,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. / 16,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел. / 84,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел. / 84,5%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 (3 ученика на 1 ПК)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1414 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,41 кв.м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60»
Руководитель	Шевченко Оксана Михайловна
Адрес организации	423832, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, дом 60 (13/12)
Телефон, факс	+7(8552) 35-13-93
Адрес электронной почты	S60.Nc@tatar.ru; sch60_chelny@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1994год
Лицензия	регистрационный № 6155 от 03 апреля 2015 г (приказ от 03.04.2015г. №2323/15) серия 16 Л 01 №0001962
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2935 от 12 мая 2015 г (приказ от 19.12.2013г. №4787/13) серия 16А 01 № 0000147
Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета от 05.11.2020 № 5818

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, – утверждает штатное расписание, отчетные документы организации – осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей родного языка и литературы;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей предметов математического цикла и естественно-научного цикла;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей искусства.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10 классы).

Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, обеспечивает на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего образования и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения.

В школе реализуются профильное обучение на уровне СОО: социально-экономический, технологический, составленных с учетом двух типов предметов: базовых, углубленных. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому ученику. На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы

Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Количество смен	2 (обучение учащихся в 2 смены: учебные занятия в 1, 3АБ, 4-5-е, 7-11-е классах проводятся в первую смену, во 2-е, 3ВГД и 6-е классах – во вторую смену)
Начало смен	первая смена – 08.00 часов, во вторую – 14.00 часов
Продолжительность урока	40 минут <i>Ступенчатый режим</i> обучения для учащихся 1-х классов: 35 минут (сентябрь–декабрь) по 3 урока в день; 40 минут (январь–май) по 4 урока. В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
Продолжительность учебной недели	5 дней в 1-х классах 6 дней – во 2-11 классах
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 учебные недели, – в 2-11-х классах – 34 учебные недели

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛО И КОНЕЦ ГОДА

2022-2023 уч.год	1-4 кл.	5-9 кл	10-11кл	итого:
начало года	668	641	91	1400
конец года	671	659	84	1414

В 2022-23 учебном году всего 50 классов-комплектов, что больше на два класс-комплект

по сравнению с прошлым учебным годом. Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказу управления образования города Набережные Челны Республики Татарстан.

Движение обучающихся школы происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы: процент выбытия составляет 1,27% от общего количества учащихся, 5 классы (выпускники 4-х классов) востребованы при поступлении в гимназиях №26,78,76,84. В этом учебном году из общего количества выпускников 4-х классов (162 уч-ся), планируют поступать в лицеи и гимназии города -18 уч-ся, остальные остаются в стенах родной школы. МБОУ «Средняя школа №60» работает в две смены. Во вторую смену обучаются 2,3 и 6 классы; вследствие чего, количество уч-ся 2-х классов ежегодно сокращается. По опросу учителей 1-х классов, дети собираются поступать в «Адымнар» и в гимназию №26 в количестве 9 человек.

Средняя накопляемость классов 28 человек.

В 2022 году в образовательной организации получали образование 23 детей с ОВЗ, в том числе 7 детей-инвалидов, из них 2 детей обучаются на дому. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,21%);
- с нарушением слуха – 2 (0,14%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (0,28%);
- задержкой психического развития – 14 (0,99%).

Были поставлены следующие задачи по методической работе перед коллективом школы на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение качества образования за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Сохранение преемственности между начальным и средним звеньями
3. Участие педагогов и их воспитанников в научно-практических конференциях и курсах
4. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях введения ФГОС; участие в грантах; работа в творческих группах и инновационных площадках.
5. Организовать реализацию комплекса мер в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
6. Проведение обучающих семинаров, методических практикумов и тематических педсоветов.
7. Проведение методических недель с взаимопосещением уроков своих коллег.
8. Результативное участие в предметных олимпиадах (не ниже 15 места для каждого учителя при подготовке к олимпиаде).
9. Совершенствование работы наставничества с молодыми педагогами в рамках «Школы молодого педагога»
10. Вести плодотворную работу с одаренными детьми.
11. В рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам года войти в первую десятку.
12. Совершенствовать муниципальную и внутреннюю модель системы оценки качества образования: ВПР, PISA(обратить внимание на обеспечение объективности)
13. Продолжить формирование муниципальной модели методического сопровождения образовательного процесса с учетом реализации ФГОС общего образования, в том числе для уч-ся с ОВЗ.
14. Обеспечить качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации 2023 года.

Для выполнения задач было организовано:

- посещение педагогами семинаров и открытых уроков;
- контроль со стороны администрации по участию педагогов и их воспитанников в про-

фессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, а также при подготовке учащихся к олимпиадам;

- привлечение к работе молодых специалистов по русскому языку, физкультуре и учителей начальных классов
- проведены мониторинговые исследования внутри каждого ШМО (организация адресного методического сопровождения, составлены дорожные карты);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- повышение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Методическая тема МБОУ «Средняя школа №60» в 2022-2023 учебном году «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей через организацию адресного методического сопровождения», которая была реализована через:

- методические семинары;
- работу ШМО, мониторинг педагога внутри каждого ШМО;
- обобщение опыта учителей: открытые уроки, методические недели педагогического мастерства;
- творческие отчеты учителей;
- тематические педагогические советы;
- организацию работы с одаренными детьми;
- работу методического совета.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегическая *цель* воспитательной работы: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно-ориентированного, общественного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического. Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;
- изучение условий воспитания детей в семье;
- изучение характера взаимоотношений в классе.

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

Традиционные мероприятия ОУ	
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ	
1	«1 сентября – День знаний».
2	«День учителя».
3	«День старшего поколения»
4	«День матери»
5	«Новогодняя елка»
6	«День встречи выпускников»
7	«День защитника отчества»
8	«8 марта»
9	«День самоуправления»
10	"Последний звонок"
11	«1 июня - День защиты детей»
12	«9 мая»
ФЕСТИВАЛИ, КОНКУРСЫ	
1	Творческий конкурс среди учащихся 9-11 классов «Мисс Осень»
2	Конкурс по профориентации среди обучающихся 2-4, 8-10 классов «Мир профессии»
3	Конкурс плакатов «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
4	Конкурс творческих сочинений среди 1-11 классов «Есть такая профессия Родину защищать»
5	Конкурсы на лучшую поздравительную открытку на различные праздники
6	Конкурс стенгазет «Серебряные узоры»
7	Экологический конкурс «Чистый двор»
8	Конкурс плакатов «День Победы»
9	Декада «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП»
СОРЕВНОВАНИЯ	
1	Веселые старты по параллелям «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
2	Соревнования по волейболу, баскетболу, бадминтону, спортивному ориентированию по параллелям

Воспитательная система школы является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮОЦ №14, ДДТ №15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, МАУДО ДФОЦ «Дельфин №8», СПИД-центр, детская поликлиника №5, городская детская библиотека, кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого-биологический музей, органнй зал, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ЭОВД, ПДН УВД, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ«Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

В объединениях УДО занято 70% (990 чел.) обучающихся школы. В 2022/23 уч.год. в тарифную сетку школы на кружковую работу было выделено 130 часов, эти часы были распределены между учителями предметниками для работы с одаренными детьми и для кружковой работы.

Занятость обучающихся по направлениям:

- спортивная направленность – 9,1% (90 чел.);
- туристическое и краеведческое направление – 7,6 % (75 чел.)
- военно-патриотическое направление – 6,1% (60 чел.)
- художественно-эстетическое направление – 15,2% (150 чел.)

- эколого-биологическое направление – 3,0% (30 чел.)
- техническое, декоративно-прикладное направление – 15,2 % (150 чел.)
- социально-педагогическое, социально-экономическое – 24,2 % (240чел.)
- научное и предметное направление – 19,6% (195 чел.)

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся школы, например: хореографический зал, спортивный зал для занятий волейболом, баскетболом.

На базе школы функционируют 38 объединений дополнительного образования для учащихся 1-11 классов, из них 1 руководитель специалист УДО:

- | | |
|--|-------------------------------|
| – «Говори красиво» | – Страноведение |
| – SMS дети | – Татарстан Варислары |
| – Безопасность и Я | – Театр на английском |
| – В мире техники | – Теле барнын-иле бар |
| – Вожатское мастерство | – Техническое моделирование |
| – Вокальное вдохновение | – Тимуровской тропой |
| – Волейбол | – Футбол |
| – Диалог | – Хоровое искусство |
| – Креативное рукоделие | – Шахматы |
| – Лыжная тропка | – ШСК |
| – Между нами говоря | – ШСУ |
| – Милли хэзинэ | – Экология и Я |
| – Мозаика | – Экспромт |
| – Музейное дело «История русской культуры» | – Эмоциональная витаминка |
| – НОУ «Прометей» | – Эрудит |
| – ОППН | – ЮИД |
| – Радиоэлектроника и радиотехника | – Юнармейцы |
| – РДШ | – Я гражданин |
| – Русское слово | – Я разговариваю на татарском |

Педагоги школы ежегодно готовят своих воспитанников на различные конкурсы, конференции, мероприятия и соревнования. В 2023 году воспитанница учителей татарского языка Зарипова Аделина становится призером республиканского конкурса «Ак калфаклы кыз», в 2022 году Сайфутдинов Булат – призер в рейтинговом конкурсе «Татар малае - 2022».

Учащиеся школы принимают активное участие в чемпионате «World skills»: Нигаматова Розалина и Гишмеева Ландыш – победители муниципального этапа в компетенции «Туризм», Нургатина Амира – 2 место в компетенции «Физкультура, спорт и фитнес», Юнусова Элина – победитель в компетенции «Хлебопечение», Волякова Анастасия - победитель в компетенции «Ресторанный сервис», Хабибрахманов Хайдар – призер в компетенции «Физкультура, спорт и фитнес».

Особую гордость школы занимает хор «Колокольчики» под управлением учителя музыки Петровой И.А.. На протяжении многих лет они занимают призовые места в муниципальном конкурсе хоровой музыки «Поющий мир», в этом году получили гран-при по результатам голосования компетентного жюри.

Ежегодно школа занимает высокие показатели по результатам предметных олимпиад: 6 почетное место, впереди нас только гимназии и лицеи, такие как 26, 78, 76, 77,79.

По итогам года в копилке школы: 2 победителя на республиканском и региональном этапе по предметам история и математика и 10 призеров по предметам английский язык, технология, физкультура, МХК, истории, русский язык и математике, а по итогам муниципального этапа – 2 победителя и 49 призеров.

С сентября 2022 года учащиеся 10Б класса принимают участие в муниципальном проекте «Юные предприниматели» в рамках чемпионата «World skills» в компетенции

«Предпринимательство». Совместно с предпринимателями города учатся составлять свой бизнес-план, работать в команде и выстраивать деловые связи. На сегодняшний день дети создали свои бизнес-проекты и готовятся к защите.

Результаты участия школы в конкурсах и программах на различных уровнях:

Наименование конкурса, гранта	ФИО победителей/призеров	Результат участия
Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	Галеева Алина Сафиуллин Дамир	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международная научно-практическая конференция имени Гали Акыша для педагогов и школьников	Зарипова Зарина	Диплом 3 место
Международный конкурс-фестиваль в области культуры и искусства	Тушенцова Дарья	Диплом лауреата 1 степени
Международная викторина для младших школьников «Народы России»	Шарян Виктория	Диплом 1 степени
Международный конкурс творческих работ “Здравствуй, гостя – зима!”	Бакиров Артемий	Диплом 1 место
Всемирный конгресс татар; конкурс “Вы самый красивый человек” (Бөтендөнья татар конгрессы «Сез иң гүзэл кеше икәнсез» конкурсы)	Шайхутдинова Алсу	Сертификат участника
Всероссийский конкурс летательных аппаратов “Покорители неба”.	Максимов Максим	Сертификат участника
Всероссийская конференция для студентов и школьников «Первые шаги в науке».	Галиев Адель	Сертификат участника
XIX Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (учебный предмет – русский язык).	Беседа Егор	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс сочинений "Мой питомец"	Смирнов Артем	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс "Я-фотограф"	Закиров Динар	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	Абрукова Анастасия Хайруллин Камиль Макаридзе Леон Гимазетдинова Асия Лавров Илья Андреева Дарья Закиров Динар Гурьянова Ирина Куприян Кирилл Фёдорова Екатерина Хохлова Дарья	Диплом 1, 2 степени Диплом 2, 3 степени Диплом 3 степени Дипломы 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Дипломы 1 степени Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени Дипломы 2 степени Дипломы 1 степени Дипломы 3 степени
Олимпиада Физтех по физике от МФТИ онлайн-этап	Богомоллов Арсений	Диплом победителя
Онлайн олимпиада Фоксворд по физике	Кожевников Владислав	Диплом призёра
Всероссийский конкурс «Золотая осень».	Гуреева Мария Киямова Камиля Герасимов Матвей Любицкая Адриана Данышева Залина	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место

Наименование конкурса, гранта	ФИО победителей/призеров	Результат участия
	Муртазина Рамина Гарипова Рания	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Фантазии осени»	Шарян Виктория	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Говорите мамам нежные слова»	Киямова Камиля Герасимов Матвей Гуреева Мария Любицкая Адриана	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
Всероссийский конкурс сочинений «Свобода чистого листа»	Шарипова К. Гатауллина А.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	Шарафутдинова А.	Диплом 3 место
Республиканский интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон» (заочный этап)	Яхина Алия Шаяхметова Дарина Буланов Ратмир Мингалиева Аделина Гарипова Аделина Галеева Алина Шарифуллина Сафия Рахимова Самира Нигаматова Розалина Шакуров Равиль Ибрагимов Рузиля Юминова Анна Исмаилова Ралина Габдрахманова Ралина Шишкин Роберт Тамакова Карина Баширова Арина Гурьянова Ирина Мансурова София Дильшатова Асель Акберова Фидан Ахметзянова Эвелина Плотникова Алина Костина Анастасия Портнова Екатерина Трофимов Кирилл Фатихова Рианна Чиркова Кира Санникова Елизавета Сафина Самира Кокуйский Евгений Петрова Елизавета	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»	Буланов Ратмир Шустова Екатерин	Диплом победителя Диплом призера
Республиканский интеллектуально-творческий конкурс	Яхина Алия Шаяхметова Дарина	Диплом 3 степени Диплом 3 степени

Наименование конкурса, гранта	ФИО победителей/призеров	Результат участия
по английскому языку «Лингвомарафон» (очный этап)	Мингалиева Аделина Шарифуллина Сафия Исмаилова Риана Габдрахманова Ралина Тамакова Карина Петрова Елизавета Мырмина Милана Сенько Арина Гиззатуллин Ильшат Игнатъев Тимур Клементьева Софья Куш Милана Гареева Лейла	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав» – «Бала хокук даирәсендә»	Насырова Камиля Ахметшина Алина Сербина Валерия	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
Республиканский конкурс «Созвучие»	ансамбль "Забавушка" (2-4 классы)	Диплом лауреата 1 степени
РОЦ РТ - республиканская очная олимпиада по математике и информатике «Лимон»	Шарипова К.	призёр
Региональный лингвистический турнир по английскому языку для учащихся 4-х классов «English Adventure»	Буланов Ратмир Мингалиев Булат Шаяхметова Дарина Тукбаева Диана Сафина Амина	Диплом пбедителя Диплом пбедителя Диплом пбедителя Диплом пбедителя Диплом пбедителя
VIII Региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир»	Гареева Раиля	Диплом 3 степени
Региональный конкурс фотолюбителей, посвященный Международному дню Матери «Весь мир начинается с мамы»	Шайгаллямов Ильдан	Диплом 1 место
Межрегиональный конкурс чтецов "В гостях у..."	Левшов Никита Гаан Адель Сунгатуллина Арина Бурдюков Даниэль Шаймуллин Ислам	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени. Диплом 1 степени Диплом 3 степени
X Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки»	Хасанов Альберт Богомоллов Арсений Кузнецова Ирина Козырева Виктория	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом 2 степени Диплом лауреата
II Региональная олимпиада по математике среди учащихся 5-6 классов от КМЦ НГПУ	Журавлёв Алексей	Диплом призёра
Региональный литературный конкурс «Юные дарования»	Яхина Алия Хисамиева Лилиана Ситдикова Самира	Диплом победителя Диплом призера Диплом 1 степени
ЦСГО очная межрегиональная олимпиада по русскому языку «Пишу»	Борисова Алина Габдрахманов Альмир Гимаева Талия Гребенщикова Валерия	Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени

Наименование конкурса, гранта	ФИО победителей/призеров	Результат участия
	Зайцев Арсений Зарипов Камиль Кузнецов Всеволод Осипов Мирон Панькова Анна Романюк Адам Сабирова Ясмينا Соколов Артём	Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени
ЦСГО очная межрегиональная олимпиада по математике «Решу»	Асадуллин Камиль Бамбурова Диана Беляева Эмилия Блинова Елизавета Валинуров Рауль Захарова Ангелина Иванова Яна Кузнецов Всеволод Ларионова Ксения Мартынов Никита Осипов Мирон Перминов Данил	Диплом II степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
ЦСГО очная межрегиональная олимпиада по окружающему миру	Беляева Эмилия Вершинина Дарья Рындин Тамерлан Шарафутдинова Амира Гиляева Адиля Киямова Камиля Латфуллина Ландыш Морозова Алёна Осипов Мирон Сабирова Ясмينا	Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
Региональный фотоконкурс «Лето с книгой».	Дютина Виталина	Диплом 1 место
Региональный литературный конкурс “Яшь каләмче”/«Юные дарования»	Яхина Алия Хисамиева Лилиана	Диплом победителя Диплом 2 место
Муниципальный конкурс презентаций, фотографий и видеороликов «Лето и мы»	Туктаров Амир	Диплом 2 место
Городская программа социально-педагогической, художественной направленности с использованием сетевого взаимодействия «Между нами говоря». Муниципальный конкурс «Творчество без границ»	Хохлова Дарья Хайруллина Риана Яковлева Карина	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Городской конкурс видеороликов «MY SCHOOL IS MY SECOND HOME»	Гудясова Дарина Сафина Виктория Янышева Полина	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата
Конкурс «Презентация отрядных уголков» в рамках городской программы отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон»	Рамазанов Амир Чумаков Роман Гладких Максим Кожевников Влад Бусель Богдан	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место

Наименование конкурса, гранта	ФИО победителей/призеров	Результат участия
	Казанцев Илья Сафин Ильмир Байрашев Ильдан Кузина Дарья Мрясова Елизавета	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Городской литературный конкурс «Герои в моей семье», посвященный Дню Героев Отечества	Нуруллина Зарина	Диплом 3 место
Интеллектуальная игра «Мин-патриот» в рамках муниципальной программы «Реализация государственной национальной политики в городе Набережные Челны в 2022-2024 годах» на тему «История и загадки татарских театров»	Галяутдинов Карим Максимов Максим Миндубаев Искандер Ханафиев Данияр Хасанов Р.	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Городской творческий конкурс «Великие люди России», Номинация «Читаем, узнаём, гордимся»	Буланов Радмир Гусев Евгений Сафина Самира	Диплом победителя Диплом 3 место Диплом 2 место
Городская игровая программа «Диалог», конкурс «Народная кладовая»	Вагизова Чулпан Гиниятуллина Самира Мансурова Рания Палагин Артем Сабиров Рузаль	Диплом 3 место Командное место
Городская программа «Мин татарча сөйләшәм»/«Я разговариваю по татарски» «Халык әйтсә - хак әйтә»	Биказаков Айзат, Мингалиева Аделина, Гарипова Аделина, Сафиуллин Дамир	Диплом 1 место Командное место
Городская игровая программа «Диалог», Конкурс «Твой тыл в поэзии – история народа»	Вагизова Чулпан Гиниятуллина Самира Мансурова Рания Палагин Артем Сабиров Рузаль	Диплом 2 место Командное место
Конкур городского фестиваля цветов «Аква-рель» в номинации «Королева цветов»	Волякова Анастасия	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс открыток «Привет из Набережных Челнов».	Изуланова Татьяна Гарипова Залина	Диплом победителя Диплом победителя
Городской онлайн-конкурс рисунка "Мост дружбы"	Нургатин Тимур Фазлыев Булат Фатихова Риана Шилова Светлана Волгина Дарья	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
Муниципальный конкурс презентаций, фотографий, видеороликов	Гарипова Рания Герасимов Матвей	Диплом II место Диплом II место
Муниципальный творческий конкурс « С любовью к нашим учителям»	Гарипова Рания Герасимов Матвей Сабирова Ясмينا Шаяхметов Дамир	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место
Городской видеоконкурс «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»	Бурдюгов Даниель Дютина Виталина	Диплом 1 место Диплом 1 место
Муниципальный конкурс рисунков и апплика-	Валиева Эмилия	Диплом 1 место

Наименование конкурса, гранта	ФИО победителей/призеров	Результат участия
ций «Чудеса и краски ушедшего лета».	Хафизов Радель Филиппова Варвара Вагизова Альсина Печникова Арина	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества на лучший дизайн карнавальной маски.	Шустов Илья Гарипова Рания	Диплом II степени Диплом III степени
Муниципальный конкурс рисунков и аппликации «Эта зимняя, зимняя сказка».	Шустов Илья	Диплом I степени

Также в школе созданы условия для организации досуговой деятельности учащихся работает спорткомплекс «Олимпия», где работают спортивные секции лыжная тропа, волейбол. Одной из причин высоких показателей участия в городских программах является также повышение роли школьного совета учащихся.

На протяжении многих лет в школе функционирует Школьный Совет Учащихся: работа депутатов школы в ГСУ; организация Советом школьников проекта «Спешите делать добро» и «Мы против курения», «Привлечение к труду учащихся». Большую роль школьного совета учащихся играет в развитие отрядов в школе, таких как: тимуровское движение, «Юнармия», СМС-дети, «Эко-патруль», «СНТ», «ЮИД», а также организация всевозможных школьных праздников и конкурсов:

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2022/2023 учебном году по данному направлению работали 3 отряда Юных инспекторов движения в начальном и среднем звеньях. Отряды ЮИД в течение года принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях, выходили на рейды на закреплённый за школой перекресток, осуществляли пропагандистскую деятельность по своему направлению.

Учащиеся школы принимают активное участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. Ученики заняли призовые места, получили грамоты и дипломы, благодарственные письма и сертификаты за активное участие в интеллектуальных играх, программах различного уровня, лингвистического, исторического, национального, декоративно-прикладного, спортивного, экологического, интеллектуально-познавательного, вокального направлений.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Национальное образование – это система государственного и народного воспитания, которая опирается на лучшие национальные традиции и обеспечивает право воспитания детей на родном языке.

Важность национального образования заключается в сохранении языковых традиций и культуры родного края.

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

Изучение предметов из предметных областей «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература» организовано на двух языках: русском и татарском. Выбор осуществляется родителями (законными представителями) на уровне начального и основного

общего образования и самими обучающимися с согласованием с родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования.

Для изучения родной русский язык выбрало – 644 учащихся (что составляет 45,54%), родной (татарский) язык – 770 чел./54,46%.

Национальное воспитание ведется через внеурочную деятельность: привлечение к поисковой деятельности по изучению родословной, истории родного края, литературы и искусства народов Среднего Поволжья. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, акциях по изучению и сохранению культуры, языка народов.

Содержание и качество подготовки

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного августовского педагогического совета, ежегодно анализирует результаты успеваемости и качества знаний обучающихся, результаты ГИА, независимых аттестационных процедур на каждой ступени образования, а также работу по всем направлениям, по которым выстраивается рейтинг школы в городе относительно полученных результатов. Без такого сравнительного анализа трудно понять свое место среди других образовательных учреждений, оценить, насколько хорошо или плохо Школа справляемся с задачами, поставленными перед школой нашим учредителем.

Качество обучение в 2-11 классах составляет 50% (допустимый уровень), что на 2,4% ниже в сравнении с прошлым учебным годом. Количество учащихся с одной тройкой уменьшается (меньше на 6 человек), но при этом данные учащиеся не переходят в группу «качества», они стали обучаться хуже и имеют не менее 3 трех удовлетворительных годовых отметок. Аналогичная ситуация прослеживается с учениками из категории учеников с одной четверкой.

Резкое снижение качества (более 20%) показали классы 5АБВ, 6АБД, 7АВД, 8АВ и 10АБ классы, причинами могут служить как обучение во вторую смену (6 классы), изучение более сложных предметов (физика, химия), так и изменение формы обучения.

Учителям, работающим в данных классах, использовать на уроках дифференцированный подход на уроках и/или предложить родителям, слабоуспевающих учащихся перевод в параллельные классы, для снижения интеллектуальной нагрузки на данных учеников.

Наблюдается резкий разрыв качества обучения между начальным и основным, основным и средним уровнями образования. Это объясняется как субъективными, так и объективными причинами: загруженность учителей, работа в две смены, невозможность реализовать индивидуальный подход (встает выбор: заниматься либо с сильными, либо со слабоуспевающими), молодые специалисты (некоторые из них даже не прислушиваются к советам наставников), при переходе в 5 класс увеличивается количество предметов (происходит определение интересов), учителей-предметников становится больше и они более требовательные, учителя, работающие в 10-х классах, предъявляют ученикам требования из категории «ученик получит возможность научиться», рассчитанные на учащихся с высоким уровнем готовности, отсутствуют приемы работы с задачами практического характера, что подтверждают результаты ВПР.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, могли сдавать только два экзамена – по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 106 выпускникам 9-х классов и 44 выпускникам 11-х классов.

Индикатор / показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	115	47
Количество обучающихся с ОВЗ	2	–
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	115	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	113	46

Из 113 человек 111 проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 2 человека на основании заключения ПМПК в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Успеваемость по итогам ОГЭ/ГВЭ составляет 100%: 63% выпускников получили на экзаменах положительные результаты (4 или 5), что выше прошлогодних показателей по школе в среднем на 3%.

<i>предмет</i>	<i>кол-во</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>ОГЭ-2022</i>	<i>динамика</i>
русский язык	113	100	81	4,2	стаб
математика	113	100	67	3,8	+0,06
физика	21	100	90	4,3	-0,13
химия	10	100	90	4,4	+0,18
информатика	52	100	88	4,3	стаб
биология	19	100	47	3,5	+0,18
география	52	100	81	4,1	-0,02
английский	10	100	100	4,8	+0,37
обществознание	54	100	76	3,8	+0,04
литература	1	100	100	4,0	-0,13

Муниципальное задание по предметам ОГЭ-2022 выполнено.

В 2021/2022 учебном году в параллели 11 классов два класс (физико-математический, социально-экономический), в которых обучалось 47 ученика. К государственной итоговой аттестации были допущены лишь 46.

По результатам ЕГЭ-2022 24 выпускников набрали 80 и более баллов, этот показатель остался на уровне прошлого года. Это составляет 38,24% человеко-экзаменов: по русскому языку высокие баллы показали 18 ученика, по обществознанию – 11, английскому языку и математике – по 7 учеников, по информатике – 3 ученика, по физике, химии и биологии – по 2 ученика и по литературе – 1 ученица. Это результат плодотворной работы учителей-предметников Ширяевой Н.С., Грязновой А.В., Макушкиной Н.М., Алеевой Г.И., Кострюковой Р.В., Тихоновой М.А., Петровой С.А. и Шевченко О.М., а также сказывается опыт по подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ.

Самые низкие баллы по обязательным предметам набрали: три ученика по математике (34 балла) и один по русскому (57 баллов).

Лучшие результаты по двум предметам показали выпускники: Герасимов Сергей (94), Санников Никита (93), Морозова Ирина (90), Рамазанова Лала и Салахов Тагир (88), Смирнов Тимур (86), Шилов Тимур (85).

Для поступления в вузы выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по выбору. Предметы, изучаемые на профильном уровне, сдавали 35 учеников из 46, что составило 76% – это говорит о недостаточной профориентационной работе с выпускниками IX классов 2020 года. Около 86% выпускников выбрали только 1 предмет ЕГЭ по выбору (40 учащихся), два предмета – 6 учеников или 14%.

Успеваемость по предметам по выбору составила 99% (имеется один результат по химии ниже порогового значения).

<i>предмет</i>	<i>ЕГЭ-2022</i>	<i>Динамика</i>	<i>Индикативный показатель</i>	
русский язык	76	-4	74	+2 (выполнено)

<i>предмет</i>	<i>ЕГЭ-2022</i>	<i>Динамика</i>	<i>Индикативный показатель</i>	
математика	65	-4	63	+2 (выполнено)
физика	64	-3	59	+5 (выполнено)
химия	65	–	62	+3 (выполнено)
информатика	72	-7	66	+6 (выполнено)
биология	65	-24	54	+11 (выполнено)
английский язык	85	+1	72	+13 (выполнено)
обществознание	79	+10	64	+15 (выполнено)
литература	72	-10	56	+16 (выполнено)

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты – 56,5%.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Для успешной подготовки к ГИА учителя проходят курсы повышения квалификации, посещают муниципальные семинары по разбору заданий второй части, слушают вебинары от Просвещения по подготовке к ГИА, изучают с учащимися курсы на foxford.ru, изучают аналитическую справку на сайте ФИПИ по итогам ЕГЭ, сравнивают свои/школьные результаты с городским и республиканскими показателями, определяют западающие темы и задания. Также изучают опыт подготовки к ГИА других школ города, например сош №7. Высокий результат ЕГЭ дала совместная работа школы с родителями, деление класса на группы, закрепление на «слабом» учеником «сильного», разбор задачи вел как учитель, так и ученики по очереди (объясняли простыми словами материал).

Проводят с учащимися тестовые/диагностические работы в формате ОГЭ/ЕГЭ (Стат-Град), отрабатывают знания и умения на сайте РешуОГЭ/ЕГЭ. Результаты срезов доводятся до родителей через классных руководителей или при очных встречах с педагогами. Также уделяют внимание заполнению бланков ответов, что является немало важным.

В выпускных классах работают педагоги, имеющие опыт подготовки к ГИА (хороший и средний). По возможности стараемся, чтобы в выпускных классах работали два педагога или выпускали учеников по очереди, чтобы создавать условия для конкуренции.

Но есть такие предметы, по которым это сделать не возможно: биология, география, химия – 1 учитель в школе. Поэтому результаты по этим предметам нестабильны (либо очень хорошо, либо показатели ниже городских). Например, результат ЕГЭ по биологии в 2021 году 86 баллов, а в 2022 – 65. Динамика -21 балл.

Также отрицательную динамику результатов ГИА дает, если школа ставит на одного педагога, и он ежегодно выпускает классы, тогда у учителя отсутствует соревновательная составляющая по результатам. Кроме того, необходимо давать шанс на выпуск и молодым педагогам, чтобы они могли расти и обогащать свой педагогический опыт.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться, по результатам мониторинга должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы в рамках подготовки к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

ВПР в 2022г проводились в 4-8,11 классах и позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также

оценку личностных результатов обучения.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В ВПР-2022 приняли участие 98,6% школьников 4-8,11 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Предметы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	у (%)	к (%)	у (%)	к (%)								
русский язык	96,6	64,8	95,1	61,1	91,9	59,9	89,3	52,4	93,1	56,0	–	–
математика	100	90,7	92,4	56,8	92,0	53,3	89,3	50,5	90,4	46,4	–	–
окружающий мир	100	78,5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
география	–	–	–	–	94,1	35,3	98,0	38,8	95,6	35,6	100	67,4
биология	–	–	95,7	54,3	96,2	42,3	96,3	14,8	93,9	28,7	–	–
физика	–	–	–	–	–	–	95	30	59,1	4,6	–	–
химия	–	–	–	–	–	–	–	–	93,0	58,1	–	–
английский язык	–	–	–	–	–	–	–	–	89,3	25,8	–	–
история	–	–	94,3	57,9	98,8	45	97,8	58,7	96,2	26,9	–	–
обществознание	–	–	–	–	100	75,0	94,0	54,0	95,8	37,5	–	–

Для анализа объективности проведения процедуры ВПР сравниваются результаты одних и тех же учащихся по годам: 6 классы с 5, 7 классы с 6 и т.д.

Результаты по обязательным предметам показывают резко положительную динамику (более 15%): причина отработка учебного материала на заданиях, аналогичных ВПР (берется за основу материалы с сайта Гущина).

При сравнении результатов ВПР со школьными показателями видим, что по русскому языку подтвердили в среднем 59% учащихся, понизили 27%, повысили 14%, а по математике – подтвердили в среднем 68% учащихся, понизили 21%, повысили 11%.

По предметам по выбору, таким как физика, биология и обществознание, идет резкое снижение качества по причинам того что ежегодно выбираются случайным образом класс в параллели, если в 2021 году физику писал 7Д, то в 2022 году писал уже другой класс – 8А. Но в сравнении результатов ВПР со школьными показателями видим подтверждение результатов: физика подтвердили 68%, понизили – 32%; обществознание – подтвердили 72%, понизили 19%, повысили – 9%.; биология – подтвердили 49%, понизили 44%, повысили – 7%. При этом по биологии школой неверно был выбран вариант ВПР: линейный вместо концентрического изучения учебного материала.

По результатам анализа учителям предметникам необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

Основной целью комплексной работы является: оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учеб-

но-познавательных и учебно-практических задач. Помимо предметных умений все задания направлены на проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родово-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Также достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов установлено 5 уровней:

- недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее);
- пониженный – 6–14 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений);
- базовый – 15–30 первичных баллов (выполнена половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы);
- повышенный – 31–42 первичных балла (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы);
- высокий – 43 первичных балла и более (набрано 90% и более от максимального балла за выполнение работы).

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Математика», «Общественно - научные предметы» и «Естественнонаучные предметы».

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне или ближе к низкому. Для них проблемными оказались вопросы, направленные на упорядочение и группировки информации, а также высказать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте. Учителям необходимо на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков у обучающихся. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами. Учащимся рекомендуется внимательно прочитать задание и ранжировать информацию.

Рекомендации: развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов; включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе, а также организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Каждый год создается банк одаренных детей, список участников на муниципальный этап формируется в начале учебного года. Каждый учитель – предметник сдает график занятий по подготовке к олимпиадам, администрация ведет контроль по проведению и посещению этих занятий. Очень важно подойти к выбору участника олимпиады, это должен решать не отдельный учитель, а все методическое объединение. Необходимо вести планомерную и ежедневную подготовку к олимпиаде. После проведения олимпиады, ученик проходит анкетирование. Учитель, который подготовил победителей и призеров олимпиады поощряется премией. В этом году планируется участие на всероссийском уровне (Большаков Георгий по истории).

В этом году не вошли в призеры 3 учащихся на республиканском этапе, по таким предметам, как: геология, физика, экономика (детям не хватило до призерства 2-3 балла).

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ / РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ:

- Большаков Георгий - победитель история (Гиматдинов Р.Р.)
- Андреев Давид-победитель математика
- Ханнанова Ралина - призер МХК (Гиматдинов Р.Р.)
- Андреев Давид - призер английский язык (Мельникова А.В.)
- Крошечкина Дарина, Мингалиева Елизавета - призеры по истории (Юмакова Е.А.)
- Журавлев Алексей - призер русский язык (Титиевская В.В.)
- Сафин Ильмир, Рачеев Марк -призеры физкультура (Бочкарева Е.В.)
- Волякова Анастасия-призер технология (Прокопьева И.А.)
- Тимофеев Никита-призер технология (Юсупов Р.М.)
- Журавлев Алексей-призер математика (Хафизова Ч.Н.)

ПРИЗЕРЫ и победители муниципального этапа предметных олимпиад:

Тимофеев Никита	технология	победитель	Юсупов Р.М.
Бочаров Илья	физика	призер	Карлин А.П.
Богомоллов Арсений	физика	призер	Макушкина Н.М.
Мухамутдинова Самира	литература	призер	Валиева Г.Г.
Мингалиева Елизавета	литература	призер	Баталова А.Н.
Ханнанова Ралина	литература	призер	Ширяева Н.С.
Крошечкина Дарина	история	призер	Юмакова Е.А.
Мингалиева Елизавета	история	призер	Юмакова Е.А.

Барыкин Владимир	история	призер	Гиматдинов Р.Р.
Большаков Георгий	история	призер	Гиматдинов Р.Р.
Ханнанова Ралина	МХК	призер	Гиматдинов Р.Р.
Симонов Тимофей	геология	призер	Малаховецкая А.Н.
Угодина Дарья	геология	призер	Малаховецкая А.Н.
Рамазанов Амир	геология	призер	Малаховецкая А.Н.
Журавлев Алексей	география	призер	Малаховецкая А.Н.
Загрутдинова Элина	английский язык	призер	Кострюкова Р.В.
Стройкин Максим	английский язык	призер	Петрова С.А.
Журавлев Алексей	экономика	призер	Юмакова Е.А.
Кожеватова Милана	ОБЖ	призер	Исхакова А.Р.
Коровина Дарья	ОБЖ	призер	Капустина Ю.Н.
Абрукова Анастасия	ОБЖ	призер	Капустина Ю.Н.
Журавлев Алексей	обществознание	призер	Юмакова Е.А.
Шигаева Мария	обществознание	призер	Таштамирова Р.Р.
Юнусова Элина	обществознание	призер	Юмакова Е.А.
Ахметова Ангелина	обществознание	призер	Шевченко О.М.
Аухадеев Амир	физкультура	призер	Бочкарева Е.В.
Ефремова Кира	физкультура	призер	Бочкарева Е.В.
Рачеев Марк	физкультура	призер	Бочкарева Е.В.
Сафин Ильмир	физкультура	призер	Бочкарева Е.В.
Бочкарев Иван	физкультура	призер	Бочкарева Е.В.
Микушов Захар	физкультура	призер	Бочкарева Е.В.
Ахметова Ангелина	право	призер	Шевченко О.М.
Хуснуллина Карина	право	призер	Шевченко О.М.
Юнусова Элина	право	призер	Юмакова Е.А.
Анамова Регина	право	призер	Гиматдинов Р.Р.
Журавлев Алексей	русский язык	призер	Титиевская В.В.
Галиев Адель	тат. литература	призер	Магсумзянова Ф.Н.
Рошупкин Егор	технология	призер	Юсупов Р.М.
Гишмеева Ландыш	технология	призер	Прокопьева И.А.
Юнусова Элина	технология	призер	Прокопьева И.А.
Волякова Анастасия	технология	призер	Прокопьева И.А.
Журавлев Алексей	математика	призер	Хафизова Ч.Н.
Шишкин Роберт	тат.язык	призер	Зарипова Л.М.
Балыбердин Даниил	тат.язык	призер	Зарипова Л.М.
Бочарова Екатерина	тат.язык	призер	Садикова Д.Х.
Тимофеева Амелия	тат.язык	призер	Назипов а А.Ф.
Колесникова Анастасия	тат.язык	призер	Зарипова Л.М.
Яхина Алия	тат.язык	призер	Фатихова З.М.
Бадрутдинова Милана	тат.язык	призер	Магсумзянова Ф.Н.
Мухамутдинова Самира	тат.язык	призер	Назипова А.Ф.

Очень важно подойти к выбору участника олимпиады, это должен решать не отдельный учитель, а все методическое объединение. Необходимо вести планомерную и ежедневную подготовку к олимпиаде.

В течение года методическими объединениями были проведены предметные недели, а также тематические выставки работ учащихся. Были подведены результаты участия педагогов и их воспитанников по итогам 2022-2023 учебного года. Составлены рейтинги по участию ШМО в олимпиадах, профессиональных конкурсах и конференциях, проведены собеседования с методическими объединениями, намечен план работы на следующий учебный год, составлены дорожные карты.

Выводы: анализ работы показывает, что в школе ведется эффективная работа с одаренными учащимися. Высокий профессионализм учителей позволяет достигать высоких результатов на муниципальном, республиканском уровнях предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов, игр, конкурсах проектов. Наблюдается увеличение количества победителей и призеров конкурсов, олимпиад различного уровня.

Оценка кадрового обеспечения

В школе работает 69 педагогических работников: 14 педагогов с высшей квалификационной категорией, 32 педагога с первой квалификационной категорией; 33 педагога имеют почетные грамоты Управления образования Исполнительного комитета г.Набережные Челны, 18 педагогов удостоены грамот Министерства РТ, 3 педагога- Министерства РФ, 2 педагога имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании»; 17 педагогов являются экспертами по проверке олимпиадных работ при ИМЦ г.Набережные Челны, 2 педагога- эксперта по проверке итоговой аттестации при РЦМКО г.Казань.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ:

Ф.И.О.	Образование по диплому	Предмет	Направление деятельности	Общий стаж работы в должности
Шевченко Оксана Михайловна	ПГУ, 1996 год, преподаватель истории	история и обществознание	директор школы	5 лет
Набиуллина Гульнара Мурзовна	ТИСБИ, 2014 год, менеджмент организации		зам. директора по АХЧ	7 лет
Секунова Наталья Николаевна	НГПУ, 2010, учитель английского языка	английский язык	зам.директора по методической работе	4 года
Черкашина Елена Ивановна	ЕГПУ, 1994, педагогика и методика начального обучения	начальная школа	зам.директора по начальной школе	9 лет
Ахмерова Айгуль Рифкатовна	КФУ, 2013, родной язык и литература	татарский язык и литература	зам. директора по национальному образованию	1 год
Корабленко Татьяна Александровна	НГПИ, 2001, учитель математики и информатики	информатика	зам. директора по учебной работе	10 лет
Нургатина Алсу Рафисовна	НГПИ, 2010, менеджмент в образовании		зам. директора по воспитательной работе	2 года

Заместитель директора по методической работе ведет перспективный план аттестации пед.работников. В августе месяце на первом педагогическом совете оглашается список тех педагогов, которые будут проходить аттестацию в новом учебном году. При проведении аттестации на СЗД педагогу предлагаются следующие квалификационные испытания: конспект урока (внеурочного занятия), решение педагогических ситуаций, защита портфолио педагога. Проблем и трудностей при проведении аттестации в МБОУ «Средняя школа №60» не возникает. Ежегодно на аттестацию выходят педагоги, которые впервые проходят аттестационные испытания. Динамика по прохождению аттестации положительная.

В 2022 году аттестовались 20 педагогов: 6-ВКК (1-впервые), 7-1КК(2-впервые),7-СЗД; в 2021 году- 12 педагогов: 2-ВКК (1-впервые), 7-1КК(1-впервые),3-СЗД; в 2020 году-6 педагогов: 4 педагога на 1КК, 2-СЗД

Учебный год	Кол-во пед.работников	Из них имеют категорию		В том числе			
				высшую категорию		первую категорию	
		кол -во	%	кол - во	%	Кол -во	%
2020/2021	76	52	68.4%	16	21%	36	47.37%
2021/2022	68	46	67.5%	14	20.6%	32	47.06%
2022/2023	69	46	66.6%	14	20.2%	32	46.3%

ПОТРЕБНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
2 (география, психолог)	1 (химия)	1 (математика)	1 (математика)	1 (русский язык)

На следующий год имеются вакансии: учитель математики, педагог-психолог, учитель географии. Проблема решается путем перераспределения часов внутри методического объединения, должностные обязанности педагога-психолога возложены на заместителя директора по УВР Нургатину А.Р.

Вакантные часы математики так же распределены между учителями физико-математического профиля; часы русского языка перераспределены путем привлечения студенток 5 курса НГПУ, также в будущем учебном году выходит учитель с декретного отпуска.

Количество совместителей 2 педагога по истории, на следующий год эта проблема решается выходом педагога с декретного отпуска. На следующий учебный год учитель истории, Юмакова Е.А., будет проходить переподготовку на учителя географии. Средняя нагрузка педагогов-28 часов, многие работают в две смены.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Благодаря систематической работе по подготовке к профессиональным конкурсам позволило добиться высоких результатов в таком профессиональном конкурсе педагогического мастерства, как «Учитель года»:

2020/2021 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2021/2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2022/2023 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
Карлин А.П., учитель физики, победитель рес-публиканского этапа в номинации «Креативный учитель»; победитель муниципального этапа конкурса проф.мастерства «Учитель года»	Валиева Г.Г., учитель русского языка и литературы, победитель муниципального и зонального этапа конкурса «Классный руководитель года» и финалист республиканского этапа конкурса проф.мастерства «Воспитать человека» Титова Я.И., учитель русского языка и литературы, победитель в номинации «Педагогический дебют»	Мельникова А.В., учитель английского языка, победитель номинации «Педагогический дебют», участница зонального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» Садикова Д.Х., учитель татарского языка, призер республиканского конкурса мастер-классов «Туган тел»

Создана творческая группа для подготовки конкурсантов. Прежде всего, это педагоги, которые уже участвовали в профессиональных конкурсах и имеют опыт подготовки в различных конкурсных форматах.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 55720 единица:
 - учебники – 38750 единиц;
 - учебные пособия – 4424 единицы;
 - художественная литература – 9482 единицы;
 - справочный материал – 128 единиц
 - а также периодические издания на русском и татарском языках;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6,7 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 260 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 37, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Школьная библиотека занимает площадь – 196 кв.м.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

Читальный зал школьной библиотеки оснащен современной информационной базой, имеется выход в Интернет и электронные издания. В библиотеке есть систематический каталог фонда, электронный каталог учебной литературы, ведется работа в ИС ЭФУЛ.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Количество учебных кабинетов в школе – 50. Также имеются зал хореографии, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, 2 мастерские и 2 кабинета обслуживающего труда для мальчиков и для девочек, столовая на 240 посадочных мест, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, актовый зал с амфитеатром на 180 мест, 2 спортивных зала, кабинет профилактики правонарушений, библиотека с книгохранилищем, этнографический музей, спортплощадка на пришкольной территории.

С 2010 г. школа участвует в реализации республиканского экспериментального проекта «Школа – центр компетенции в электронном образовании». Запущены и действуют проекты «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в рамках информационной системы «Электронное образование».

Компьютеры используются как в административной работе, так и в учебном процессе. Компьютерами и интерактивным оборудованием оснащены все предметные кабинеты.

В учебном процессе используются 14 документ-камеры, 3 системы голосования, 4 мобильных класса (по 30 штук в каждом) в начальном блоке и 3 – в старшем блоке (комплект состоит из 25-30 ноутбуков), 2 - лингафонный кабинета, 1 – кабинет робототехники. С помощью компьютерного комплекса ведется экологический мониторинг.

Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.